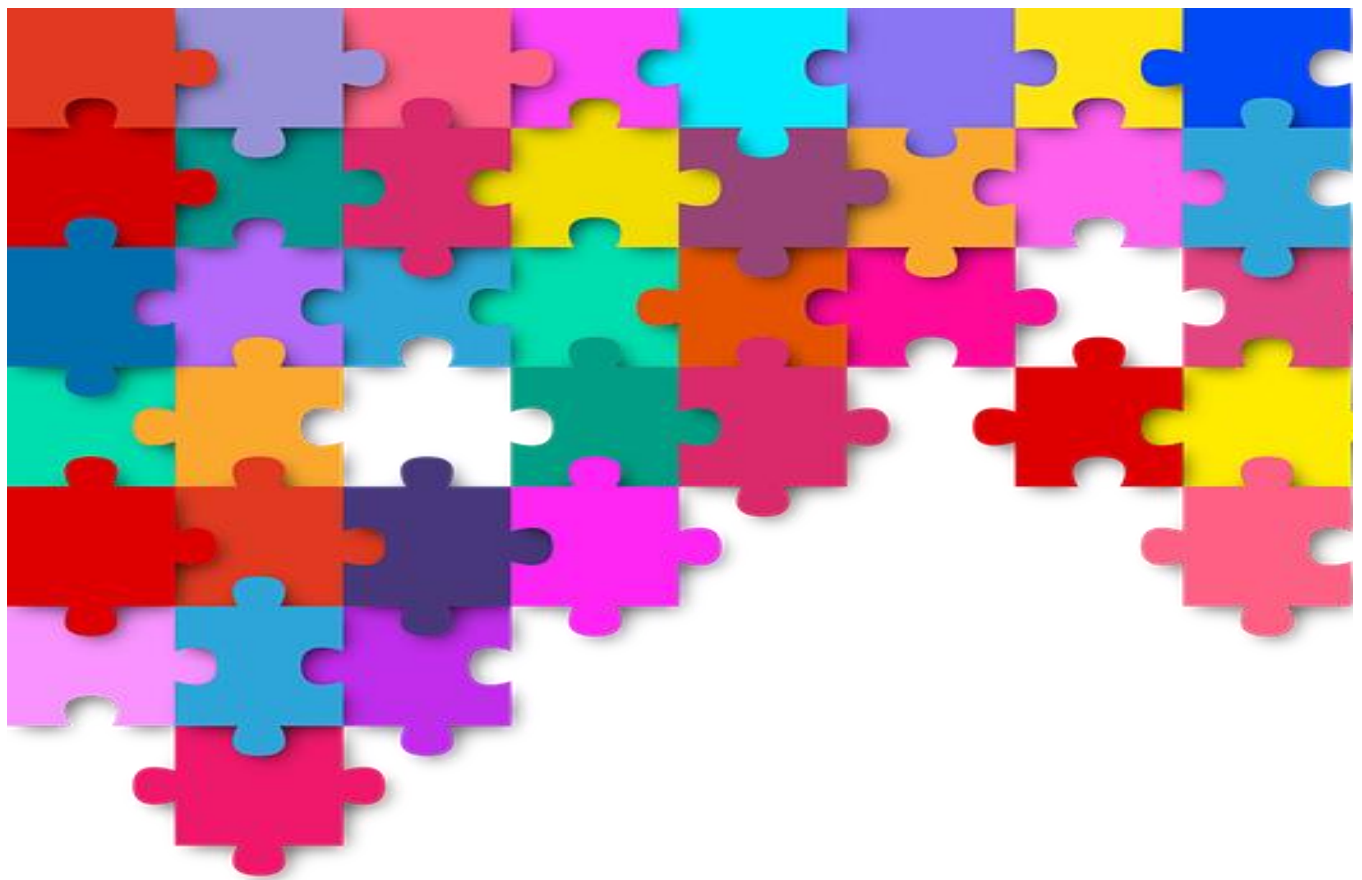


Projet Compétences Fondamentales



Dans le cadre du programme des compétences fondamentales, vous réaliserez un projet, qui est essentiel pour terminer le programme avec succès. Le travail en équipe sur le projet en classe prendra environ trois heures, à l'exception du matériel introductif du premier jour et des présentations lors de la cérémonie de clôture. Si vous le souhaitez, vous pouvez également effectuer des recherches facultatives en dehors des heures de cours.

Ce document vous offre un aperçu de votre projet, y compris ses objectifs, les étapes détaillées, les livrables, la grille d'évaluation et le calendrier. Vous devez conserver votre version étudiante de ce document ainsi que votre manuel de participant.e tout au long du cours.

1A Introduction de Projet

Dans ce programme, vous participerez à la planification et au développement d'un projet qui explore les défis affectant l'enseignement efficace dans un contexte de classe. Ce projet vous offre l'opportunité d'appliquer vos compétences en communication, pensée créative, pensée critique et résolution de problèmes. Il vous permet également de perfectionner vos capacités de collaboration en travaillant étroitement avec un·e partenaire. Le·la formateur·trice attribuera aléatoirement des binômes pour le travail de projet, et vous resterez avec le même·la même partenaire jusqu'à la fin. Cette continuité vous aidera à établir une relation collaborative solide et à approfondir votre compréhension des pratiques pédagogiques de l'autre.

Puisque l'enseignement efficace met souvent l'accent sur la planification des leçons, ce projet vous amènera à réfléchir de manière critique sur les facteurs qui entravent le succès de l'enseignement. Vous examinerez les problèmes dans trois catégories principales : ceux liés à l'enseignant·e, à l'élève et à l'environnement d'apprentissage lui-même. Selon Scrivener, "Scrivener n'est pas seulement un outil d'écriture ; c'est un outil de réflexion" — un état d'esprit qui vous guidera lors du brainstorming et de la documentation des problèmes affectant l'efficacité de la classe.

Ce projet s'inspire des principes du développement communautaire, qui se concentrent sur l'action collective et la génération de solutions aux problèmes communs. Vous serez encouragé·e

à considérer les classes comme des micro-communautés, où les enseignant·e·s, les élèves et l'environnement jouent tous des rôles essentiels dans la réussite éducative.

Grâce à cette approche, vous ne vous contenterez pas d'identifier les obstacles à un enseignement efficace, mais vous développerez également des idées et des stratégies pour améliorer la situation — encourageant ainsi une communauté d'apprentissage résiliente et démontrant votre capacité à appliquer les compétences acquises dans le programme de manière complète.

Travail de Projet

Project component	Temps alloué	En personne / En ligne	Le travail de projet en bref	Étapes du projet
Jour 1	15 minutes 1A	En personne	Projet en bref	Le projet est décrit comme faisant partie intégrante du programme de 50 heures. Les étudiants présenteront leurs projets dans leurs groupes respectifs lors du dernier cours en ligne et les meilleurs projets votés dans chaque classe seront présentés lors de la cérémonie de clôture du programme.
Classe 10-11	30 minutes 2A 2B 2C	En ligne	Planification du projet final (1)	Brainstorming sur les problèmes d'enseignement en classe Rubrique d'évaluation des projets Créer des équipes
Jour 2	30 minutes 3A	En personne	Planification du projet final (2)	Choisir un sujet/ problème
Classe 15	1 heure 4A	En ligne	Planification du projet final (3)	Développer une solution et des séries d'activités en classe
Classe 19	30 minutes 5A	En ligne	Préparation du projet final (4)	Élaboration d'une présentation

Classe 20	1 heure 30 minutes 6A	En ligne	Présentation des projets finaux	Présentation des projets finaux Retour d'information et vote
Cérémonie de fin de programme (Classe 21)	1 heure 30 minutes 7A	En personne	Présentation des meilleurs projets finaux	Présentations du projet Capstone

2A Brainstorming des problèmes d'enseignement en classe

Étape 1 : Carte mentale

En groupes de 3 à 4 personnes, créez une carte mentale avec 6 à 8 principaux problèmes ou enjeux qui représentent les défis majeurs affectant votre capacité à enseigner efficacement dans un contexte de classe. Soyez précis·e·s quant aux problèmes choisis et fournissez un exemple ou plusieurs pour chacun d'eux.

Définir l'enseignement non efficace

L'enseignement non efficace se produit lorsqu'un certain nombre d'obstacles ou de limitations empêchent un·e enseignant·e de livrer des leçons de manière à favoriser la compréhension, l'engagement et la réussite des élèves. Lorsque l'enseignement n'est pas aussi efficace qu'il pourrait l'être, cela entraîne souvent des résultats d'apprentissage plus faibles, une motivation des élèves réduite, et un environnement de classe moins productif ou soutenant.

Étape 2 : Réfléchir en binôme (Think Pair Share)

Avec votre partenaire, choisissez un problème que vous avez rencontré dans vos classes (cela peut être tiré de la liste du brainstorming) et réfléchissez à ce problème selon les indications de votre·votre formateur·trice.

2B Grille d'évaluation du projet

Vous réaliserez le projet en binômes, et votre travail sera évalué selon une grille d'évaluation spécifique. Cette grille tiendra compte de plusieurs facteurs, notamment l'engagement des étudiant·e·s, l'utilisation des connaissances et compétences acquises, l'achèvement des livrables et les compétences en présentation. Le tableau ci-dessous illustre la grille en détail, avec les points attribués à chaque composant. Cette grille sera utilisée pour attribuer votre note finale pour le projet.

Categorie	Explication	Score
Engagement	L'engagement des participant·e·s à suivre les consignes et à compléter les différentes parties du projet à chaque rencontre qui y est dédiée.	/10
Travail en équipe	Le travail équilibré tel qu'observé pendant les périodes allouées au travail de projet. Le/la formateur·trice doit prendre des notes sur les interactions des participant·e·s à chaque fois qu'ils/elles travaillent sur le projet. Le travail en binôme s'applique également à la présentation, pendant laquelle les participant·e·s doivent équilibrer les tâches.	/5
Feedback des pairs	L'engagement des présentateur·rice·s et de l'audience. La soumission de questions de part et d'autre est un indicateur de l'engagement. Le score de vote contribue à cette section.	/5
Livrable de la présentation	La présentation de 7 à 10 diapositives.	/15

Livrable écrit	Les notes compilées tout au long des différentes composantes du projet. Il s'agit des notes individuelles à soumettre à l'instructeur·trice avec la présentation.	/5
Outils de communication	Utilisation des outils spécifiques abordés dans le module 1 pour présenter les différentes parties	/15
Outils de pensée créative	Utilisation des outils spécifiques abordés dans le module 2 pour présenter les différentes parties	/15
Outils de pensée critique	Utilisation des outils spécifiques abordés dans le module 3 pour présenter les différentes parties	/15
Outils de résolution de problèmes	Utilisation des outils spécifiques abordés dans le module 4 pour présenter les différentes parties	/15
Score total		/100

Pour certaines parties de la grille d'évaluation, vous et votre partenaire pourriez recevoir des scores différents en fonction de vos contributions individuelles. Cette grille sera utilisée pour attribuer votre note finale pour le projet.

2C Création des équipes

Vous serez assigné·e à un binôme pour le travail de projet lors de la séance 10. Vous resterez avec le même·la même partenaire tout au long du cours pour le travail sur le projet.

Dans votre binôme, discutez des similitudes et des différences dans votre enseignement. Cela pourrait inclure le contenu des cours, le style pédagogique, les activités, les types d'apprenants dans vos classes, et d'autres domaines connexes.

Enfin, vous commencerez à discuter des problèmes auxquels vous êtes confronté·e·s dans vos classes. Décidez d'un exemple pour chaque catégorie de problèmes (élève, enseignant·e, environnement d'apprentissage) que vous aimeriez aborder dans le cadre de votre travail de projet.

3A Choisir un sujet

Cette étape est importante pour travailler avec votre équipe assignée afin de déterminer le problème que vous souhaitez aborder. Il vous est fortement conseillé d'utiliser certains outils de brainstorming, notamment les cartes mentales ou les post-it, car cette partie sera réalisée en personne.

4A Développement d'une série d'activités pédagogiques

Vous développerez deux à trois activités pour aider à surmonter le problème identifié en classe. Assurez-vous d'expliquer les objectifs, la méthodologie, les modes d'interaction des étudiant·e·s, ainsi que les compétences que les étudiant·e·s acquerront à court et/ou long terme.

5A Développer une présentation

Vous créerez une présentation PowerPoint de 7 à 10 diapositives décrivant les différentes étapes de votre travail de projet. Votre présentation devrait inclure :

- **Description de la session de brainstorming (2A)** : Expliquer comment le groupe a généré et organisé les idées liées au problème à résoudre.
- **Explication de la manière dont ils/elles ont convenu d'un problème à aborder** : Décrire le processus décisionnel pour choisir l'enjeu principal du projet.
- **Description du problème** : Présenter clairement le problème identifié, en détaillant ses aspects principaux et pourquoi il est pertinent pour leur classe.
- **Présentation des activités** : Détailler les activités développées pour résoudre le problème, en expliquant leurs objectifs et la méthodologie choisie.
- **Réflexion sur l'ensemble du processus** : Partager une réflexion sur ce qu'ils/elles ont appris tout au long du projet, les défis rencontrés, et les solutions développées.

6A Présentation des projets finaux, retours et vote

Dans cette étape, les participant·e·s présenteront leur PowerPoint en binômes devant le reste de la classe. Après chaque présentation, l'ensemble de la classe votera à l'aide d'un sondage, attribuant des points selon différents critères. Le/la formateur·trice expliquera le processus de vote au préalable. De plus, le/la formateur·trice évaluera leur performance à l'aide d'une grille d'évaluation détaillée qui inclut des compétences interpersonnelles et d'autres aspects clés.

Retour du/de la formateur·trice :

Le/la formateur·trice attribuera également une note de 1 à 5. Une fois les votes et les évaluations du/de la formateur·trice comptabilisés, les résultats seront partagés, et les trois binômes ayant obtenu les meilleures notes seront annoncés. Ces binômes auront l'opportunité de présenter de nouveau lors de la réunion finale en présentiel, marquant la cérémonie de fin de programme.

7A Présentations de fin de programme (Capstone Presentations)

Les participant·e·s reviendront sur leur présentation et apporteront les modifications nécessaires en fonction des retours du/de la formateur·trice. La présentation finale doit être soumise avant la dernière réunion en présentiel pour la cérémonie de fin de programme. Les trois groupes gagnants de chaque classe seront invités à présenter leur travail de projet comme ils l'ont fait dans leurs classes respectives.